

초등학교 5,6학년 영어교재 분석

- 제7차 교육과정을 중심으로 -

임희정 · 김미선

(호남대학교, 어룡초등학교)

Ihm, Hee-Jeong & Kim, Mi-Sun. 2005. Analysis of the English Textbooks for the 5th and 6th Graders of the Elementary School: Focused on the 7th Curriculum. *The Linguistic Association of Korea Journal*, 13(1), 107-133. The purpose of this study is to analyze contents of the English textbooks for the 5th and 6th graders of the elementary school, to compare them with the aims of the 7th curriculum, and finally to provide suggestions for improving the English textbooks. The study used the criteria prescribed in the curriculum: communicative functions, topics, culture, vocabulary, and sentence length. The results of the analysis reveals that the contents of the textbooks, by and large, accord with the guideline the 7th curriculum. However, the cultural contents of the textbooks are very limited in terms of its coverage of the target culture. In conclusion, the textbooks need adding practical and realistic cultural contents to help improving learners' communicative competence.

주제어(Key Words): 교재분석, 교재평가, 교육과정, 초등영어

1. 머리말

영어 교육과정은 영어 교육을 바르게 이끌어 나가는 설계도와 같은 것이기 때문에 학습자의 필요와 요구를 반영하고 교사에게는 교수하는데 유용한 자료이자 지침서가 되는 교육과정을 개발하는 것은 매우 중요한 일이다(김은주, 1999). 따라서 교육과정의 목표에 의해 제작된 교재를 분석해 보고 목표에 대한 교과서의 제작 충실도를 연구해 보는 것으로 초등영어 교육의 발전을 위해서 반드시 필요하다고 본다. 교과서 분석 및 평가에 관련된 선행연구를 분석한 결과 영어 교육의 한 영역에 대한 분석과 지도 방법에 대한 연구가 대부분이며 그나마 제7차 영어과 교

육과정이 시행된 2001년 이후의 전반적인 교재 분석에 관한 연구는 주로 3, 4학년 용 교재만을 위주로 이루어진 것으로 드러났다 (김민형, 2002; 김현진, 1999; 오연화, 2001; 이효은, 2001; 조소담, 2001).

따라서 본 연구는 연구가 미비한 초등학교 5, 6학년용 영어교재를 제 7차 교육과정 내용을 기준으로 분석함으로써 초등학교 5, 6학년 영어 교과서가 국가 수준에서 의도하는 영어 교육의 목표 달성에 유용한가에 대한 정보를 제공할 수 있을 것이다.

2. 연구의 목적

본 연구는 제7차 영어과 교육과정에 따라 개발된 5, 6학년 영어 교과서와 교사용 지도서 각 단원의 소재, 문화, 어휘, 단일 문장의 길이, 각 단원의 구성 체계가 제 7차 교육과정의 목표와 부합되게 구성이 되었는지를 알아보고 바람직한 영어 교과서의 개발에 도움을 주는 것을 목적으로 한다.

본 연구를 통해서 다음의 연구 문제의 해답을 구하고자한다.

1. 초등학교 5, 6학년 영어 교과서에 제시된 의사소통 기능이 제7차 영어과 교육과정의 목표와 내용에 부합한가?
2. 초등학교 5, 6학년 영어 교과서에 제시된 소재가 제7차 영어과 교육과정의 목표와 내용에 부합한가?
3. 초등학교 5, 6학년 영어 교과서에 제시된 문화적 내용이 제7차 영어과 교육과정의 목표와 내용에 부합한가?
4. 초등학교 5, 6학년 영어 교과서에 제시된 어휘 수가 제7차 영어과 교육과정의 목표와 내용에 부합한가?
5. 초등학교 5, 6학년 영어 교과서에 제시된 단일 문장의 길이가 제7차 영어과 교육과정의 목표와 내용에 부합한가?

3. 이론적 배경

3.1. 영어 교재의 의미와 중요성

교재 평가와 관련된 많은 연구를 통해 교재는 학생과 교사에게 학습

내용 및 학습 방법에 관한 지침을 제공해주는 주요 도구로 정의되어지고 있다 (Rivers, 1968; Williams, 1983; Skierso, 1991; 김정렬, 1998; 김혜련, 1998; 신형욱, 1999; 이성희, 2001). 교재를 일반적 의미와 좁은 의미로 정의 내린 경우도 있다 (배두분 1999). 일반적 의미의 교재란 교수와 학습에 사용되는 모든 입력 자료를 말하며 이는 시각, 청각, 시청각 등의 인간의 감각 기관을 통하여 교수와 학습이 일어나도록 하는 모든 자료를 의미한다. 여기에는 교사, 교과서, 테이프, 비디오, CD-ROM 등이 포함된다. 좁은 의미의 교재는 학습자가 학습에 필요로 하는 자료를 제공하는 매체를 말하며 이 경우 교사가 교수 활동을 위해 직접 또는 간접적으로 사용하거나 교사의 도움 없이 학습자 스스로 필요한 정보를 얻고 활동을 전개하여 학습에 영향을 주는 자료를 말한다. 본 연구에서는 위에서 언급한 일반적 의미의 교재로 교재의 의미를 한정했다.

한편, 교재가 교육 효과를 결정짓는 중요한 요소 중의 하나임은 여러 연구를 통해 밝혀졌다 (김은주, 2001; 민찬규, 1993; 유제명, 1999; 정동수, 1995). 이들 연구에 의하면 영어 교육에 있어서 적절한 교재의 사용은 학습의 효과를 배가시키는 역할을 하며 학습에서 교재는 학습에 직접 사용되는 언어 자료와 문화 소재를 담고 있는 것으로 학습자가 탈성해야 할 학습 목표와 교사의 교수 방법을 연결시켜 주는 교량 역할을 하고 있다고 하며 영어 교재의 중요성을 강조하였다.

3.2. 교재 평가의 필요성과 원칙

우리나라의 영어 교육 환경은 EFL (English as a foreign language) 상황으로 주로 영어 학습 시간에만 영어를 사용하고 있어 영어에의 자연스러운 노출 시간이 부족한 상황이다. 이런 경우 영어교재는 학습자들이 영어 입력을 접할 수 있는 또 다른 매개체이며 효과적인 영어학습을 위해 교재의 내용이 잘 구성되어져야 할 것이다. 따라서 효율적인 영어 학습이 이루어지기 위해서 교사는 영어 교재를 평가하고 교육 현장의 필요에 따라 교재 내용을 재구성하여 활용함으로써 교육 효과를 높일 수 있을 것이다.

김민형 (2001)은 교육의 내용을 조직하거나 교수 방법을 과학화하기 위해서 교사는 교재의 합리적 평가와 분석을 통하여 교재를 재구성할 수 있는 능력을 갖추어야 하며 영어 교재의 평가와 분석 연구는 교육의 과학적 접근 방법의 한 과정이라고 교재 평가의 필요성을 강조하고 있다.

7차 교육과정에서는 영어 교과서가 국정 교과서화 되어 지역과 학습자의 특징을 고려하여 교과서를 선택할 수 없게 되었다. 따라서 교사는 주어진 교과서의 내용이 교육 목적과 학습자의 수준에 맞는가, 흥미 있고 창의적인 내용으로 학습자의 학습 동기에 도움을 줄 수 있는가 등을 평가하고 분석하는 과정을 통해 교과서를 효율적으로 활용해야 한다. 이렇게 함으로써 교사는 교재의 이해와 활용을 위한 기반을 만들고 다른 교사들에게 정보를 제공하며 학생들의 요구와 수준에 맞는 학습을 할 수 있게 된다.

교재를 평가할 때는 교재와 교육 목표와의 관련성, 학습자의 욕구, 학습자의 사용 목적, 내용과 학습과정 및 학습자의 세 요소가 균형 있게 반영되어 있는지를 살펴보아야 한다. 교사는 영어 교과서를 주어진 교과서로 대하는 수동적인 입장에서 벗어나 여러 학자들의 관점으로 교과서를 분석해 보고 평가해 보는 능동적인 태도로 변화함으로써 학습활동을 계획하고 재구성할 수 있게 될 것이다. 또한 여러 편차를 보이고 있는 학생들의 수준에 맞는 교육과정을 재구성하여 가르침으로써 학생들은 영어에 대한 흥미와 관심을 가질 수 있게 될 것이다.

3.3. 제 7차 영어과 교육과정의 내용 분석

제7차 교육과정의 내용은 '내용 체계'와 '학년/단계별 성취 기준'의 두 부분으로 나뉘어져 있다. 내용 체계는 교육과정 내용의 골격을 보여 주는 부분으로 '언어 기능'과 '의사소통 활동', '언어 재료'의 세 부분으로 나누며 '언어 기능'은 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기를 말하며 '의사소통 활동'은 음성 언어 활동과 문자 언어 활동으로 구성되고 '언어 재료'는 소재, 문화, 언어, 어휘, 단일 문장의 길이의 다섯 가지로 제시되어 있다 (교육부, 1999).

본 장에서는 제 7차 초등학교 영어 교육과정에서 목표로 제시하는 의사소통 능력의 개념과 의사소통 능력을 향상시키기 위해 교육과정에 제시되어 있는 소재, 문화, 어휘, 단일 문장 길이에 대해서도 자세히 알아보고자 한다.

3.3.1. 의사소통 능력

문법적 지식은 풍부하나 적절한 의사소통이 어려웠던 종래의 영어 교

육에 대한 반발로 제 6차 교육과정부터 의사소통 중심의 영어 교육이 대두되게 되었다. 이는 교양으로서의 영어 교육보다는 실질적인 의사소통을 위한 영어 교육에 대한 사회적 요구가 있었기 때문일 것이다.

의사소통 능력이란 언어의 문법적 지식 뿐 아니라 실제 상황에서 의미를 전달하고 이해할 수 있는 모든 언어적, 비언어적 요소를 포함한다고 할 수 있다. 의사소통 활동에는 화자, 청자, 내용을 전달하는 언어의 세 가지가 필수 요건이므로 문장의 구성도 단순 암기보다는 의사소통을 하는 데 도움이 되도록 해야 한다. 따라서 의사소통 능력은 문법적인 분석이나 기계적인 연습 및 암기가 아닌 의사소통 활동과 연습을 통해서만 신장될 수 있는 것이다.

제 7차 초등학교 영어과 교육과정에서는 의사소통 기능의 구성 단계에 따라 작성된 ‘의사소통 기능과 예시문’과 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’이 제시되어 있다. ‘의사소통 기능과 예시문’에는 음성 언어 활동을 위하여 의사소통 기능과 예시문을 활용할 것을 권장하나 그 밖의 기능이나 문장도 사용할 수 있다고 하였다. 또한 의사소통에 필요한 언어 형식을 37가지로 제시하며 문자 언어 활동을 위하여 의사소통 예시문과 함께 필요 시 사용하도록 하고 있다 (교육부, 1999).

교육과정에 제시된 의사소통 기능 및 각 하위 항목은 다음과 같다.

표 1. 제 7차 초등학교 영어과 교육과정의 의사소통 기능 분류

의사소통 기능	하위 항목
친교활동	인사, 소개, 감사, 주의 끌기, 칭찬, 축하, 감탄, 약속, 기원, 음식 권유, 응답, 대화의 시작, 끝맺음
사실적 정보 교환	사실 확인, 사실 묘사, 습관, 경험, 계획, 수정, 비교
지적 태도 표현	동의나 반대, 제의, 초대, 제안, 기억, 가능, 불가능, 확신하기, 의무, 허락, 지시, 금지, 의견 표현
감정 표현	좋아함, 싫어함, 희로애락, 원하는 것, 동정, 소망, 의지, 불평
도덕적 태도	사과, 변명, 후회, 관심
설득과 권고	설득, 요청, 충고, 경고
문제 해결	원인, 결과, 길안내, 물건사기, 음식 주문, 되묻기, 이해 점검, 전화하기 및 받기

의사소통 기능을 향상시키기 위해서는 초등학교 학생들의 일상생활에서 일어날 수 있는 상황들을 학생들의 수준에 맞게 자연스러운 대화문으로 구성하여 영어에 흥미를 갖게 하고, 여러 단원에서 반복하여 제시됨으로서 학습을 심화시킬 수 있도록 교과서에 제시되어야 할 것이다.

3.3.2. 소개

제7차 교육과정은 교재 작성의 자율성과 창의성, 다양성을 권장할 수 있도록 가급적 규제와 제한을 줄인다는 구성방침에 따라 포괄적인 내용의 소재를 제시하고 있다. 제7차 교육 과정에서는 소재 선정의 기본 원칙으로 학생들의 흥미, 필요, 인지적 수준, 주제와 상황, 과업 등을 고려하여 소재를 선정해야 된다고 제안하고 있다. 또한, 성취 기준, 상호 작용, 심화학습 발전학습도 소재 선정기준으로 명시하고 있다. 교육과정에 의사소통기능과 연관지어 제안된 17개의 소재는 다음과 같다.

- ① 개인 생활에 관한 내용
- ② 가정생활과 의식주에 관한 내용
- ③ 학교생활과 교우 관계에 관한 내용
- ④ 주변의 사회생활과 대인 관계 등에 관한 내용
- ⑤ 생활, 습관, 건강, 운동 등에 관한 내용
- ⑥ 취미, 오락, 여행 등 여가 선용에 관한 내용
- ⑦ 동식물, 계절, 날씨 등 자연 현상에 관한 내용
- ⑧ 외국인의 생활 습관, 학교생활
- ⑨ 우리 문화, 예절, 일상생활을 소개하는 데 도움이 되는 내용
- ⑩ 공중도덕, 질서 등 건전한 가치관 형성에 도움이 되는 내용
- ⑪ 환경 보전, 봉사, 협동 정신 등 가치관 형성에 도움이 되는 내용
- ⑫ 정치, 경제, 역사, 지리, 과학, 정보 등 교양 함양을 위한 내용
- ⑬ 예술, 문학 등과 같이 심미적 심성을 기르는 데 도움이 되는 내용
- ⑭ 근로, 근검, 절약, 진로 문제 등 개인 복지 증진에 도움이 되는 내용
- ⑮ 남녀평등, 인권과 민주 시민 생활 등 민주 의식 고취를 위한 내용
- ⑯ 정서 순화와 합리적 사고력 배양에 도움이 되는 내용
- ⑰ 애국심 함양과 안보에 도움이 되는 내용

3.3.3. 문화

6차 교육과정에 제시되어 있지 않던 언어 재료 중 ‘문화’는 제 7차 교육과정에 제시됨으로서 그 중요성을 부각시키고 있다. 이는 외국어 교육이 언어만을 가르치는 것이 아니라 언어를 도구로 하여 언어가 사용되는 사회의 문화에 접근함으로써 학습자의 시각과 이해의 폭을 넓히고 세계 시민으로서의 적응력과 소양을 기르는 것이 외국어 교육의 궁극적인 목적이라고 보는 제7차 초등학교 영어과 교육과정의 관점을 반영한 것이다.

제7차 교육과정의 문화교육 내용은 영어권의 생활양식과 언어 문화, 영어권에서 문화적으로 적절한 언어적, 비언어적 행동 양식, 영어권 문화와 우리 문화의 언어적, 문화적 차이의 세 가지로 나누어진다. 제 7차 초등 영어 교육과정에서 제시하는 문화교육의 목표는 목표 문화이해를 통해 의사소통 능력을 배양하고 목표문화를 이해를 통해 자국 문화에 대한 올바른 가치관 정립도 실현 할 수 있도록 권장하고 있다.

문화에 관한 여러 정의 중 Lado (1957) 는 문화는 ‘한 민족의 삶의 방식(ways of a people)’이라고 정의하였다. 따라서 한 언어를 이해하고 효과적으로 사용하기 위해서는 그 언어의 배경이 되는 문화에 대한 이해가 이루어져야한다. 이에 대해 김혜련 (2003) 은 초등영어에서 문화교육의 4대 목표가 (1) 목표 문화에 대한 사실적 지식 습득, (2) 다른 문화에 대한 존중과 개방의 태도 신장, (3) 자신의 문화에 대한 이해 증진, (4) 문화현상을 탐구, 발견, 분석할 수 있는 기술 개발이라고 제시했다.

3.3.4. 어휘

학습자에게 너무 많은 단어 학습의 부담을 줄여 주고 외국어 습득을 용이하게 해 주려는 의도에서 어휘 통제는 반드시 필요하다.

제7차 교육과정에서 제시하고 있는 학년/단계별로 사용할 수 있는 새로운 어휘 수는 3학년 (80~120 낱말), 4학년 (80~120 낱말), 5학년(90~130 낱말) 6학년 (90~130 낱말) 이다. 교육과정에서 제시하고 있는 기본 어휘표에는 빈도, 분포, 범위, 학습 용이도, 학습자의 필요 등을 고려하여 모두 2,067개의 어휘를 제시하고 있으며 이 가운데 578개의 어휘를 초등학교에서 사용하도록 권장하고 있다. 학생들이 친숙하게 사용하고 있는 초보적이며 흔히 사용되는 어휘가 선정되었고, 읽기와 쓰기 활동에

서의 어휘는 듣기와 말하기 활동에 사용되는 어휘보다 짧고 쉬운 것으로 하고 있다 (교육부, 1999).

3.3.5. 단일 문장 길이

제7차 영어과 교육과정에서는 각 학년별로 단일 문장의 길이를 제한하여 제시하고 있다. 3, 4학년의 경우 7 낱말 이내이며, 5, 6학년은 9 낱말 이내로 학습 할 영어 문장의 길이를 제한함으로써 영어를 처음으로 접하는 초등학생들이 영어에 대한 부담감을 줄이고 즐거운 마음으로 영어를 학습하게 될 것으로 생각된다.

3.4. 초등학교 영어 교재 분석 연구

초등학교 영어 교육이 시작된 이래 초등학교 영어 교육에 관한 많은 연구가 진행되고 있다. 그 중 교재분석에 관한 연구를 조사해본 결과 교과서 놀이, 게임분석 (김영숙, 2002 ; 박약우, 1999) 교육과정 기준에 의한 교재분석 (박영예, 2002; 이효은, 2001; 김삼화, 2001), 비디오 교재분석 (유범, 1998) 등이 있다. 이 중 교육과정을 기준으로 초등영어 교재를 분석한 연구내용을 살펴보면 박영예 (2002)의 연구는 교재평가의 준거표를 사용하여 교과서와 CD-ROM 교재를 현직 교사 31명과 연구자에 의한 두 차례에 의한 분석 평가를 하였다. 분석 결과 6차 교육과정시의 교재보다 많은 개선이 되었으나 수준별 학습을 위한 자료가 충분히 제시되지 못한 점이 지적되었다. 이효은 (2001), 김삼화 (2001)의 연구는 교육과정 내용을 교재분석의 준거로 삼아 교과서, 지도서를 분석하였다. 6차 교육과정에 의해 제작된 초등영어 교재분석에 관한 이효은 (2001)의 연구는 의사소통기능 수행을 위해 대인간 상호작용 활동이 교재에 부족하다고 지적했다.

4. 교재분석 대상과 분석 방법

본 연구에서는 학생용 교재를 분석함에 있어 교과서에 제시되어 있는 단어나 문장, 직접 제시되어 있지는 않지만 교사용 지도서를 통해 지도되어지는 모든 내용을 포함하고 교사용 지도서에 제시되어 있는 단어나 문장, 삽화, 보충 자료 등을 분석 대상으로 했다. 이는 초등학교 5, 6학년

영어과 교재와 제7차 영어과 교육과정을 비교함으로써 교재의 충실도를 알아보고자 함이다. 제7차 초등학교 영어과 교육과정을 분석 기준으로 제7차 영어과 교과서의 주요 내용을 분석하였다. 주요 내용은 의사소통 기능, 소재, 문화, 어휘 수, 단일 문장 길이로 나뉘어 진다.

표 2. 교재 분석 방법

영역	비교·분석 방법
의사소통기능	<ul style="list-style-type: none"> · 제7차 교육과정에서 제시한 의사소통 기능 분류표에 의거하여 교재의 각 단원에 제시된 모든 대화문 분석. · 대화 내용에 따라 의사소통 기능 중 상위 항목을 먼저 정하고 해당하는 하위 항목을 정함. (하나의 대화에서 여러 개의 의사소통 기능이 분석될 수 있음)
소재	<ul style="list-style-type: none"> · 교재에 제시된 모든 대화문을 제7차 교육과정에서 제시한 17개의 소재 (본 논문의 쪽 참조)와 연관 지어 분석.
문화	<ul style="list-style-type: none"> · 제7차 교육과정에 제시된 문화 교육 내용을 기준으로 첫째, 교과서에 나오는 모든 대화문, 삽화, 사진과 지도서에 제시된 참고자료 성격의 문화 내용을 중심으로 한국의 문화, 영어권의 문화, 보편적 문화로 분류하여 분석 둘째, 분류한 문화 내용을 교육과정에 제시된 문화 교육 내용과 일치하는지 확인.
어휘수	<ul style="list-style-type: none"> · 제7차 영어과 교육과정에서 제시하고 있는 학년/단계별 어휘 수를 기준으로 각 단원에 새롭게 등장하는 어휘 수 분석.
단일문장길이	<ul style="list-style-type: none"> · 문장은 구두점이 있는 곳까지를 한 문장으로 보았고 대화문에 포함된 어휘 수 조사함 · 제7차 영어과 교육과정에서 제시한 단일문장의 길이 기준(본 논문 17쪽 참조)과 비교함 · 같은 단어나 감탄사의 반복이 많고 각 단원의 주요 학습 문장을 사용한 Let's sing, Let's chant는 조사 대상에서 제외함 · 중복된 문장은 하나로 간주함

5. 연구 결과 및 논의

5.1. 의사소통 기능

의사소통 기능은 교육과정에서 제시한 의사소통 기능 분류표 표 1에 의하여 교재의 모든 대화문을 중심으로 분석하여 비교하였으며 특히, 의사소통 기능 중 해당하는 하위 항목을 나타내었다. 한 가지 주제를 기준으로 두 사람 이상이 이야기하는 것을 하나의 대화로 분류했으며, 하나의 대화에서는 여러 개의 의사소통 기능이 분석될 수 있었다. 분석 결과는 부록의 표 1, 2에 제시되어있다.

5, 6학년의 의사 소통 기능을 비교해 보면 5학년과 6학년 모두 인사하기, 자기 소개의 내용은 새 학년 친구들과 인사를 할 수 있도록 앞 단원에 집중되어 있으며 친교활동과 사실적 정보 교환은 매 단원에서 모두 공통적으로 다루고 있음을 알 수 있다. 친교활동을 각 항목별로 비교해 보면 인사와 감탄, 감사 부분이 가장 많이 제시되고 주의 끌기, 칭찬, 약속, 소개, 음식 권유, 응답의 순으로 제시되어 있음을 알 수 있다. 사실적 정보 교환을 각 항목별로 비교해 보면 5, 6학년 모두 묘사를 가장 많이 다루고 있으며 사실적 정보와 사실 확인, 경험, 습관, 계획, 비교의 순서로 제시 되어 있다. 지적 태도 표현은 5, 6학년이 공통적으로 제안을 가장 많이 다루고 있으며 동의나 반대, 지시와 금지, 제의, 초대, 가능 불가능, 허락, 의무의 순서로 많이 제시 되어 있다. 감정 표현을 비교해 보면 5, 6학년 모두 좋아하고 싫어하는 것을 가장 많이 다루고 있으며 원하는 것, 회로애락, 소망, 의지, 동정의 순서로 많이 제시되어 있다. 도덕적인 태도 표현을 항목별로 비교해 보면 5, 6학년 모두 사과와 변명만 다루어져 있을 뿐 후회나 관심은 다루고 있지 않다. 설득과 권고는 요청과 경고만 다루어져있고 설득이나 충고는 다루지 않았음을 알 수 있다. 문제 해결 분야는 5학년과 6학년의 교과서에 많이 다루고 있는 의사 소통 기능으로서 되묻기가 가장 많고, 길안내, 전화하기 및 받기, 원인, 결과의 순서로 많이 제시되어 있다. 그러나 음식 주문과 이해 점검은 다루지 않고 있으며 이 중 음식 주문은 일상 생활에서 흔히 일어날 수 있는 상황 이므로 교과서에서 꼭 제시되어야 할 항목이라 생각된다.

5학년과 6학년 교과서에 제시된 의사소통 기능을 분석해 본 결과, 대부분의 의사소통 기능들이 연계성을 가지고 제시되며 학년이 올라가면서 더욱 심화되고 확산 되는 것을 알 수 있다. 이런 관점에서 영어과 교육

과정의 의사소통 기능은 교육과정에 제시되어 있는 목표와 내용에 맞는 다양한 내용을 여러 상황에서 제시하려고 노력하였다고 볼 수 있겠다.

5.2. 소재

각 단원의 소재는 교재에 나오는 모든 대화문을 제7차 교육과정에서 제시하는 17개의 소재와 연관 지어 분석하였다.

학년별 소재를 비교해 본 결과 대체적으로 교육과정에 제시된 내용을 고루 반영하고 있다고 할 수 있다. 5학년과 6학년의 경우 공통적으로 학교 생활과 교우 관계가 가장 많이 나타났다. 그러나 외국인의 생활 습관이나 심미적 심성 분야, 개인의 복지 증진, 민주 의식 고취 등에 관한 내용은 제시되지 않고 있음을 알 수 있다. 진로문제가 6학년 교과서에 등장한 까닭은 6학년 학생들이 중학교로 진급하는 특징을 살려 제작된 것이라 생각된다. 5학년과 6학년의 교과서의 소재를 비교해 본 결과 두 학년 모두 학교생활과 교우관계, 대인관계에 관한 소재들이 많음을 알 수 있다. 이는 이 시기의 초등학교 학생들의 발달적 특징인 또래 집단 형성을 통해 타협, 양보, 질서 규범, 자아정체감을 습득하며 사회성을 발달시킨다는 점을 고려한 것이라고 생각된다. 그러나 5학년과 6학년의 교과서가 모두 외국인의 일상생활과 우리 문화에 대한 내용을 매우 적게 다루고 있음을 알 수 있다. 기본적인 의사 소통 능력을 기르고 외국 문화를 올바르게 수용하여 우리 문화를 발전시키고 외국에 소개할 수 있는 바탕을 마련한다는 7차 영어과 교육과정의 목표를 충족시키기 위해 외국인의 생활 습관이나 우리 문화, 심미적 심성, 애국심 함양과 같은 소재를 더 보완해야 할 것이다. 특히 5학년과 6학년의 사회 과목의 영역이 우리나라와 세계에 관한 것이므로 우리 나라와 다른 나라의 역사나 문화 내용을 소개하는 내용을 삽입한다면 교과 간 연계성이 많아지고 학생들의 흥미를 더욱 증진시킬 수 있을 것이다.

표 3. 학년별 소재

단원	5학년	6학년
1	학교생활, 교우관계, 여가선용, 대인관계	대인관계, 교양, 학교생활, 교우관계
2	개인생활, 가정생활, 학교생활, 교우관계	사회생활
3	개인생활, 가정생활, 학교생활, 교우관계	자연현상(계절, 날씨), 대인관계, 건강
4	개인생활, 사회생활, 대인관계, 여가선용, 자연현상(날씨)	대인관계, 학교생활, 교우관계
5	사회생활, 대인관계, 우리문화, 예절, 애국심함양	사회생활, 예절, 여가선용, 근검절약
6	가정생활, 개인생활, 학교생활, 교우관계, 습관	가정생활, 교우관계, 대인관계, 예절
7	사회생활, 대인관계, 가정생활	진로문제, 교우관계,
8	대인관계, 학교생활, 예절, 교우관계	개인생활, 여가선용, 자연현상(계절)
9	대인관계, 교우관계, 학교생활	여가선용
10	우리문화, 예절	학교생활, 교우관계, 여가선용, 자연현상(동물), 남녀평등
11	개인생활, 가정생활, 학교생활, 교우관계, 사회생활	가정생활, 학교생활, 교우관계, 여가선용
12	가정생활, 사회생활, 대인관계, 교양	가정생활, 예절, 가정생활, 봉사, 남녀평등
13	교우관계, 운동, 개인생활, 여가선용	교우관계, 대인관계, 건강
14	가정생활, 숫자, 대인관계, 공중도덕	외국인의 생활습관, 예절, 의식주, 개인생활
15	교우관계, 사회생활, 대인관계, 자연현상(날씨)	가정생활, 사회생활, 질서, 여가선용
16	개인생활, 학교생활, 교우관계	진로문제, 교우관계, 학교생활

5.3 문화

제7차 교육과정에서 제시하는 문화 교육의 내용은 의사 소통에 필요한 영어권의 생활양식과 언어문화, 영어권에서 문화적으로 적절한 언어적, 비언어적 행동 양식, 영어권 문화와 우리 문화의 언어적, 문화적 차이이다. 이는 크게 영어권 문화의 생활양식과 언어적·비언어적 행동 양식, 우리나라와 영어권 문화의 차이의 세 가지로 구분 지을 수 있다. 따라서 문화를 비교함에 있어 먼저 영어권문화와 우리 문화에 대한 구분을 짓고 좀 더 자세하게 영어권 문화의 생활양식과 언어적·비언어적 행동 양식, 영어권 문화와 우리 문화의 차이에 대해 알아보도록 한다.

본 논문의 문화 영역은 5, 6학년 교과서에 제시된 대화문과 삽화, 교사용 지도서의 매 단원 끝부분에 제시된 참고자료의 문화 내용을 분석하였다. 이를 중심으로 먼저 한국의 문화, 영어권 문화, 보편적 문화의 세 가지 내용으로 분류하여 제시된 횟수를 분석하였고 다음으로 교육과정에 제시된 영어권의 생활양식, 언어적·비언어적 방식, 영어권 문화와 한국 문화의 차이의 세 가지 기준으로 분석하였다. 이 중 보편적 문화란 한국과 영어를 사용하는 나라의 사람들이 공통으로 가지는 일반적인 문화를 지칭하였다. 교과서와 지도서에 제시된 한국의 문화와 영어권 문화의 횟수를 살펴보는 것은 초등학교 제7차 영어과 교과서가 외국의 문화를 적절하게 소개하고 그들의 생활양식을 이해하게 함으로써 한국의 문화를 새롭게 인식하고 우리나라의 문화에 대한 올바른 가치관을 가질 수 있게 한다는 제7차 교육과정의 목표를 교과서가 잘 반영하고 있는지를 알아보기 위함이다.

5, 6학년 교과서의 문화 내용을 한국적 문화, 영어권 문화, 보편적 문화라는 세 가지 기준으로 분석하면 아래 표 4와 같으며 한 단원 내에 두 가지 문화가 제시되면 두 번 표기하였다.

교과서의 단원별 문화 내용을 분류한 결과, 한국적 문화보다는 영어권 문화가 많이 제시 되어 있었다. 영어권 문화 내용 중에서는 솔직하게 감정을 표현하는 생활과 감탄하는 것이 많았고, 한국적 문화 내용 중 가장 많이 제시된 것은 한국의 지명과 문화 유적이었다. 소재의 문화 영역을 살펴보면 외국인의 일상 생활과 우리 문화에 대한 내용을 매우 적게 다루고 있으면서 문화 내용을 세분화하여 한국의 문화와 영어권 문화, 보편적 문화로 나누어 살펴보면 한 영역에 치우침 없이 골고루 소개 되어 있음을 알 수 있다. 이는 교과서의 내용이 외국의 문화와 우리나라의 문

화를 소재로 다루고 있지는 않지만 대화문의 일부나 삽화를 통해 간접적으로 제시되었기 때문이다. 그러나 ‘외국 문화를 이해함으로써 우리 나라의 문화를 새롭게 인식하고 올바른 가치관을 가질 수 있게 한다.’는 제7차 교육과정의 목표에 부합하기 위해서는 단순히 지명이나 문화적 특징을 대화의 한 단어로 제시하기 보다는 체계적이고 짜임새 있게 문화 내용을 단원의 소재로 다루며 문화적 차이나 특징을 학생들이 느끼고 학습할 수 있도록 해야 할 것이다.

표 4. 교과서 및 지도서 문화 내용

구분	학년	단 원
한국적 문화	5학년	교과서: 4, 5, 10, 11, 13, 16 지도서: 1, 4, 8, 10, 11, 12, 13
	6학년	교과서: 1, 4, 8, 9 지도서: 1, 2, 3, 5, 6, 9, 14
영어권 문화	5학년	교과서: 1, 4, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16 지도서: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 2, 13,14, 15, 16
	6학년	교과서: 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 11, 13, 14 지도서: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
보편적 문화	5학년	교과서: 2, 3, 6, 7, 8, 12
	6학년	교과서: 3, 4, 7, 8, 12, 15, 16

제 7차 교육과정의 교사용 지도서에는 영어를 지도하는 교사들의 편의를 위해 각 단원마다 영어권 문화를 간단하게 소개하고 있다. 제7차 교육과정에 제시된 문화 교육 내용을 바탕으로 교과서와 교사용 지도서의 내용을 영어권의 생활 양식과 영어권의 언어적·비언어적 행동 양식, 영어권 문화와 우리 문화의 차이로 구분하면 표 5, 표 6 과 같다.

표 5와 표 6을 보면 교사용 지도서에 제시된 5학년의 문화 관련 내용은 생활양식이 22회, 언어적·비언어적 의사소통 방식이 13회, 영어권 문화와 우리 문화의 차이는 9회 제시 되었고 6학년의 문화 관련 내용은 생활양식이 25회, 언어적·비언어적 의사소통 방식이 10회 제시되었다. 교과서에 제시된 5학년의 문화 관련 내용은 생활양식이 2회, 언어적·비언어적 의사소통 방식이 8회 제시되었고 6학년의 문화 관련 내용은 생활양식이 1회, 언어적·비언어적 의사소통 방식이 7회 제시 되었다. 또한 한

국문화와 영어권 문화의 차이를 보면 영어권 문화와 우리 문화의 차이에 대한 제시가 적어 두 문화에 대한 지도는 부족하다고 볼 수 있다. 이것은 다양한 외국 문화를 바르게 이해하고 일상 생활과 일반적인 화제에 관하여 자연스럽게 의사 소통을 할 수 있는 능력을 기르는 제7차 교육과정의 목표를 달성하기엔 부족함이 많다고 본다. 따라서 국가적 차원에서 영어를 지도하는 교사들에게 영어권 문화에 대한 폭넓은 지식을 갖출 수 있도록 연수를 개설하거나 연수 자료를 개발하여야 할 것이다.

표 5. 5학년 교과서와 지도서 문화 내용

항목	문화내용
영어권의 생활양식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 되묻기 인사문화, 요일의 의미 ▪ 되묻기 영미 어린이들의 방과 후 생활
영어권의 언어적·비언어적 행동 양식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 안부 묻고 대답하기 ▪ 학과목의 영어 이름 ▪ 인사의 손짓 ▪ 길안내하기 ▪ Excuse me와 Whoops의 언어 습관 ▪ 잘못 쓰이는 영어어휘 ▪ 감탄을 많이 하는 문화 ▪ 화장실 용어 ▪ 자기 소개하기 ▪ You look happy. ▪ 감탄하는 문화 ▪ 되묻기 ▪ 대화할 때 시선의 차이 ▪ 격려의 표현 요령 ▪ 영어로 숫자 읽는 법
영어권 문화와 우리문화의 차이	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 영미인과 우리나라의 인사법 차이 ▪ 영미인과 우리나라 사람들의 감정 표현의 차이 ▪ 대화할 때 시선의 차이 ▪ 실수 후 사과하는 차이 ▪ fork와 chopsticks ▪ 추석과 추수 감사절 ▪ 초대와 방문 문화 ▪ 격려의 표현 차이 ▪ 화장실 사용 ▪ 어버이날과 Mother's Day, Father's Day

표 6. 6학년 교과서와 지도서 문화 내용

항목	문화적 내용
영어권의 생활양식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 건물의 층수 ▪ 영국의 국기 ▪ 영문 일기 쓰는 법 ▪ 거스름 돈 ▪ Pocket Money(용돈) ▪ 식사예절 Tip (봉사료) ▪ 미국의 학교생활 ▪ TGIF ▪ 미국의 경축일 ▪ 초대문화 ▪ 미국의 국기 ▪ 좌측, 우측통행 ▪ 미국의 화폐 ▪ 돈세기 ▪ 자유의 여신상 ▪ 직업 문화 ▪ 영국의 학교 제도 ▪ 만성절(Halloween) ▪ 문화적 제스처, 다양한 카드 ▪ Farewells ▪ 영미의 학제
영어권의 언어적·비언어적 행동 양식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 소개하기 ▪ 길안내하기 ▪ Where am I? ▪ 안부 묻고 답하기 ▪ 물건 사기 ▪ 전화 영어 ▪ 거리 이름 ▪ 길을 나타내는 영어 낱말 ▪ 잘못 쓰는 영어 낱말 ▪ 우리나라의 기념일 ▪ 비교하는 표현 ▪ 금지를 나타내는 영어 표현
영어권 문화와 우리문화의 차이	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 민속 의상 ▪ 계절의 차 ▪ 한국과 영미인의 거스름돈 남겨주기 ▪ 한국과 영미인의 식사 예절 ▪ 배려에 대한 차이 ▪ 집안에서 신발 벗지 않기 ▪ 좌측, 우측 통행의 차이 ▪ 화폐 단위 ▪ 추수감사절과 음식

5.4. 어휘 수

제7차 교육과정에서 제시하는 초등학교 5, 6학년의 어휘 수는 90~130 개의 낱말이며 3학년에서 6학년 전체로는 450 개 낱말 이내로 가르칠 것을 권장하고 있다. 처음부터 어렵고 많은 어휘가 제시되면 학습자의 부담이 가중되고 영어에 흥미를 잃을 수 있기 때문에 학습자의 수준에 맞게 재배열되고 도입되어야 할 것이다.

초등학교 5, 6학년 교과서에 제시된 새로운 어휘 수는 다음 표 7 과

같다.

표 7. 교과서의 새로운 어휘 수

단원 학년	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	계
5학년	12	7	7	12	12	6	7	8	3	9	2	10	10	6	6	9	126
6학년	2	14	10	6	7	7	8	6	1	9	5	8	8	10	5	2	108

5학년의 경우 126개, 6학년의 경우 108개의 새로운 어휘가 제시 되었는데 이는 교육부에서 제시한 90~130개의 기준을 충족시킨다고 할 수 있다. 김민형(2001)이 산출한 3,4학년의 단원별 신출 어휘 수를 보면 3학년 107개, 4학년 82개이고 표 7에서와 같이 5학년 126개, 6학년 108개로 외래어를 포함하면 453개의 낱말이 제시되고 있다. 민유진(2003)은 교사용 어휘 목록에 제시된 단어들을 교육과정 기본 어휘표를 기준으로 재분석한 결과 3학년은 76개, 4학년은 83개, 5학년은 137개, 6학년은 148개의 새로운 어휘가 제시되었다고 분석하였다. 이는 7차 교육과정에서는 30낱말 내외의 외래어와 인명, 지명 등의 고유 명사와 달, 요일, 기수, 서수 등을 새로운 낱말로 간주하지 않는다는 점과 주당 수업 시수가 축소된 점을 고려해 볼 때 6차에 비해 7차 교육과정에서의 학습량은 오히려 늘었다고 본다.

5.5. 단일 문장 길이

제7차 영어과 교육과정에서 제시하는 단일 문장의 길이를 기준으로 영어 교과서에 제시된 모든 문장을 분석하되 문장은 원칙적으로 구두점(. ! ?)이 있는 곳까지를 한 문장으로 보았고, 한 문장에 포함되어 있는 어휘 수를 조사하여 이를 영어과 교육과정에서 제시한 문장의 길이와 비교하였다. 각 문장에 사용되는 단어의 수를 조사할 때 Let's sing과 Let's chant는 같은 단어나 감탄사의 반복이 많고 각 단원의 주요 학습 문장을 사용하므로 조사 대상에서 제외하였으며 중복 제시된 문장은 하나로 간주하였다. 그리고 같은 문장 구성이면서 사람의 이름과 같은 고유 명사만 바뀐 경우는 한 문장으로 간주하였다.

제7차 영어과 교과서와 지도서에 제시되어있는 각 단원별 단일 문장의

길이를 비교해 보면 표 8과 같다.

표 8. 5, 6학년 단원별 가장 긴 문장 수

학년	단원 (문장 수, 문장 내 단어 수)
5학년	1(35, 7), 2(35, 7), 3(31, 5), 4(30, 5), 5(34, 9), 6(28, 8), 7(24, 8), 8(30, 6), 9(38, 5), 10(33, 5), 11(25, 5), 12(28, 6), 13(27, 10), 14(27, 3), 15(42, 6), 16 (29, 8)
6학년	1(45, 9), 2(24, 8), 3(33, 6), 4(27, 6), 5(23, 6), 6(28, 5), 7(25, 7), 8(26, 7), 9(34, 8), 10(30, 7), 11(28, 8), 12(28, 9), 13(33, 8), 14(37, 9), 15(29, 7), 16 (22, 7)

대부분의 문장들은 교육과정에서 제시한대로 한 문장에 9낱말 이내로 구성되어 있었다. 그러나 표 8에서 알 수 있듯이 각 단원별 문장 수는 적게는 24개에서 많게는 45개까지 제시되고 있다. 문장 수가 많다는 것은 학생들이 학습해야 할 새로운 문장이 많다는 것을 의미한다. 따라서 각 단원별로 제시되는 새로운 문장 수를 적절하게 조정함으로써 학생들이 학습해야 할 문장의 수가 한 단원에 지나치게 많아지는 일이 없도록 해야 할 것이다.

6. 결론 및 제언

6.1. 결론 및 제언

본 연구의 목적은 제7차 영어과 교육과정에서 사용하고 있는 5,6학년 영어 교과서와 교사용 지도서를 연구 대상으로 의사소통 능력을 개발하기 위해 제시된 소재, 문화, 어휘 수, 단일 문장의 길이, 단원 구성 체계가 제7차 영어과 교육과정의 목표와 부합되게 구성이 되었는지를 알아봄으로써 교과서가 국가 수준에서 의도하는 목표 달성에 유용하게 제작이 되었는지를 알아보고 바람직한 영어 교과서의 개발에 도움을 주는 데 있다.

분석 기준에 의하여 초등학교 5, 6학년 영어 교과서와 교사용 지도서를 분석한 결과 및 논의는 다음과 같다.

첫째, 5, 6학년 교과서에 제시된 의사소통 기능이 제7차 영어과 교육과정의 목표와 내용에 부합한가를 보면 제7차 영어과 교육과정에서 제시한 의사소통 기능 분류표의 항목들을 모두 다루며 대부분의 의사소통 기능들이 연계성을 가지고 제시되며 학년이 올라가면서 더욱 심화되고 확산되는 것을 알 수 있었다.

둘째, 5, 6학년 교과서에 제시된 소재와 제7차 영어과 교육과정의 목표와 내용면을 비교한 결과 5, 6학년 교과서 모두 학교 생활과 교우 관계를 가장 많이 다루고 있었다. 그러나 외국인의 생활 습관, 개인의 복지 증진, 민주주의 고취, 우리 문화, 애국심 함양, 공중도덕과 같은 소재는 5학년과 6학년의 교과서에서 다루어지지 않았다. 7차 영어과 교육과정의 목표를 충족시키기 위해 외국인의 생활 습관이나 우리 문화, 심미적 심성, 애국심 함양과 같은 소재를 더 보완해야 할 것이다.

셋째, 5, 6학년 교과서에 제시된 문화 영역을 살펴보면 외국인의 일상 생활과 우리 문화에 대한 내용을 매우 적게 다루고 있으며 문화 내용을 세분화하여 살펴보면 한 영역에 치우침 없이 골고루 소개 되어 있음을 알 수 있다. 이는 교과서의 내용이 외국의 문화와 우리나라의 문화를 소재로 다루고 있지는 않지만 대화문의 일부나 삽화를 통해 간접적으로 제시되었기 때문이다. 그러나 단순히 지명이나 문화적 특징을 대화의 한 단어로 제시하기 보다 더 체계적이고 짜임새 있게 문화 내용을 단원의 소재로 다루며 문화적 차이나 특징을 학생들이 느끼고 학습할 수 있도록 해야 할 것이다. 또한 교과서와 지도서 모두 의사소통 방식보다는 생활 양식에 관련된 문화를 더 많이 다루고 있으며 두 문화의 차이에 대한 지도는 부족하다고 볼 수 있다. 따라서 국가적 차원에서 영어를 지도하는 교사들에게 영어권 문화에 대한 폭넓은 지식을 갖추도록 연수를 개설하거나 연수 자료를 개발하여야 할 것이다.

넷째, 어휘 수는 제7차 교육과정에서 제시한 5,6학년 어휘 수의 기준에 충족함을 알 수 있었다. 또한 각 단원에 제시된 어휘 수를 보면 적게는 1개에서 많게는 14개까지 심한 편차가 있으며 이는 학생들에게 큰 부담이 되어 영어 교과에 대한 흥미를 잃을 수 있는 요인이 될 것이다. 따라서 교과서를 제작할 때는 학습자의 학습에 대한 부담과 흥미를 고려하여 각 단원별로 새로운 어휘수를 제한하여야 할 것이다.

다섯째, 단일 문장 길이는 제7차 영어과 교육과정에서 제시한 단일 문장 길이의 기준을 충족함을 알 수 있었다. 5학년과 6학년의 교과서를 분석한 결과 총 문장 수는 5학년이 496 문장, 6학년이 472 문장이었다. 대

부분의 문장들은 교육과정에서 제시한대로 한 문장에 9낱말 이내로 구성되어 있었다.

이상의 결과, 초등학교 제7차 5,6학년 영어 교과서는 교육과정의 목표와 내용에 맞춰 대체로 잘 구성되었음을 알 수 있었다. 그러나 교육과정에서 의도하는 영어과 교육이 되기 위해서는 의사소통 기능과 소재, 문화, 어휘 수, 단일 문장 길이가 학생들의 교육과정에 맞추어 좀 더 현실화 되고 학생들의 흥미와 욕구를 충족시킬 수 있도록 개발되어야 할 것이다. 또한 교사들의 지도 편의를 위하여 각 단원과 관련된 더 많은 문화적 지식을 소개해야 할 것이다. 마지막으로 원활한 의사소통 능력을 기를 수 있도록 단원의 소재를 문화 소개나 실생활과 관련된 여러 상황으로 확대시켜야 할 것이다.

6.2. 연구의 제한점

본 연구에 대한 제한점은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 제7차 초등학교 영어과 교육과정을 기준으로 5, 6학년 영어 교과서와 교사용 지도서를 분석하였다. 그러나 3, 4학년 교과서와 함께 비교한다면 내용 분석에 있어서 더욱 객관적이고 전반적인 영어 교육의 목표에 비추어 학년간의 연계성을 발견할 수 있을 것이다.

둘째, 여러 학자들의 평가의 원칙과 항목을 인용은 하되 평가의 기준은 제7차 영어과 교육과정을 삼았다. 제7차 영어과 교육과정의 의사소통 기능이나 소재, 문화 분야는 명확한 제시가 없었으므로 교육과정을 평가의 기준으로 삼았으나 본 평가자의 주관이 많이 개입되었으리라 생각된다. 따라서 좀 더 명확한 교육과정에 대한 해석으로 교과서에 제시된 의사소통 기능이나 소재, 문화, 어휘 수, 단일 문장의 길이, 단원 구성 체계에 대한 연구가 후속되어야 할 것이다.

참고 문헌

- 교육부. (1999). *초등학교 교육과정 해설(V)*. 서울: 대한 교과서 주식회사.
- 김민형. (2001). *초등학교 3,4학년 영어 교재분석*. 석사학위논문. 진주교육대학교 교육대학원.

- 김삼화. (2001). 초등학교 5,6학년 영어 교과서 분석. 석사학위논문. 성신여자대학교 교육대학원.
- 김영숙 (2002). 제7차 초등영어 3, 4학년 교과서의 놀이 활동 및 그 활용 실태 *Primary English Education*, 8(2), 31-62.
- 김은주. (2001). 제 7차 교육과정에 의한 중학교 1학년 영어교과서의 듣기 말하기 활동 분석 연구. *영어교육*, 56(2), 219-243.
- 김정렬. (1998). 제 7차 교육과정과 초등 영어 교과서 개발 방향. *Foreign Languages Education*, 5(1), 83-103.
- 김혜련. (1998). 초등 영어교재에 대한 교사와 학생의 만족도 조사. *Foreign Languages Education*, 4(1), 5-21.
- _____. (2003). 초등영어 문화교육: 문화 간 의사소통능력의 신장을 위하여. *Primary English Education*, 9(1), 69-95.
- 김현진. (1999). 주제중심 통합 접근법에 따른 영어교재 내용구성 방안: 주제, 이야기, 탐구활동을 중심으로, *Primary English Education*, 5(2), 71-107.
- 김진철. (1998). 초등영어 교수법. 서울: 학문출판사.
- 민유진. (2003). 초등학교 영어 교재 분석 및 만족도 조사. 석사학위논문. 인천교육대학교 교육대학원.
- 민찬규. (1993). 설문을 통해 살펴 본 국민학교 영어교육에 관한 연구, *English Teaching*, 46(2), 189-221.
- 박약우. (1999). 초등영어교재의 게임분석 연구, *Foreign Languages Education*, 6(2), 223-248.
- 박영예. (2002). 제7차 교육과정의 초등영어 3, 4학년 교재 분석, *Primary English Education*, 8(2), 139-166
- 배두분. (1999). 영어교재론 개관. 서울: 한국문화사.
- _____. (2002). 초등학교 영어 교육 -이론과 적용-. 서울: 한국문화사.
- 신형욱. (1999). 외국어 수업을 위한 교재개발의 원칙. *Foreign Languages Education*, 5(2), 253-272.
- 유제명. (1999). 우리나라 중학교 영어교과서의 대화식 영어와 원어민의 대화식 영어의 비교. *영어교육*, 54(2), 133-149.
- 오연화. (2001). 초등학교 4학년 영어 교재 분석 및 평가: 제7차 교육과정을 중심으로. 석사학위논문. 가톨릭대학교 교육대학원.
- 이성희. (2001). 영어교재 평가 모형 연구. *Foreign Languages Education*, 8(1), 195-221.

- 이효은. (2001). *초등학교 영어 교과서 내용 분석: 제7차 교육과정을 중심으로*. 석사학위논문. 한양대학교 교육대학원.
- 정동수. (1995). 다매체 영어교육의 필요성. *응용언어학*, 8(2), 181-206.
- 조소담. (2001). *제7차 교육과정에 따른 초등영어 3학년 교과서 분석: 참관수업을 중심으로*. 석사학위논문. 중앙대학교 교육대학원.
- Lado, R. (1957). *Linguistics across cultures: Applied linguistics for language teachers*. Ann Arbor: University of Michigan Press.
- Rivers, W. M. (1968). *Teaching foreign language skills*. Chicago: University of Chicago Press.
- Skierso, A. (1991). Textbook selection and evaluation. In M. Celce-Murcia (Ed.), *Teaching English as a second or foreign language* (pp. 432-453). Boston, Mass: Heinle & Heinle.
- Williams, D. (1983). Developing criteria for textbook evaluation. *English Language Teaching Journal*, 37(3), 251-261.

<분석대상 교재>

- 교육부. (2002). *초등5학년 영어교과서*. 서울 : 대한 교과서 주식회사.
- _____. (2002). *초등6학년 영어교과서*. 서울 : 대한 교과서 주식회사.
- _____. (2002). *초등학교 5학년 영어 교사용 지도서*. 서울 : 대한 교과서 주식회사.
- _____. (2002). *초등학교 6학년 영어 교사용 지도서*. 서울 : 대한 교과서 주식회사.

부록

표 1. 5학년 단원별 의사소통 기능 분석결과

단원 (대화수)	의사소통 기능
1 (5)	친교활동 (인사, 소개하기, 감탄), 사실적 정보 교환 (사실적 정보, 사실 확인, 사실 묘사), 지적 태도 표현 (제의, 초대하기, 제안), 감정 표현 (좋아함, 싫어함, 동정) 문제 해결 (되묻기)
2 4	친교활동 (인사, 감사), 사실적 정보 교환(사실적 정보, 사실 확인, 사실 묘사), 지적 태도 표현 (동의나 반대) 감정 표현 (좋아함, 싫어함, 희로애락), 문제 해결 (되묻기)
3 (3)	친교활동 (인사, 감사, 주의), 사실적 정보 교환 (사실적 정보, 사실 확인, 사실 묘사), 지적 태도 표현 (지시, 금지) 도덕적인 태도 표현 (사과, 설득과 권고 (경고), 문제 해결 (물건 전하기)
4 (6)	친교활동 (감탄, 주의) 사실적 정보 교환 (사실적 정보, 사실 확인, 사실 묘사) 지적 태도 표현 (동의나 반대, 제의, 초대, 제안) 가능 불가능 감정 표현 (희로애락), 문제 해결 (길안내)
5 (4)	친교활동(감사, 주의, 감탄), 사실적 정보 교환 (사실적 정보, 사실 묘사), 도덕적 태도 표현(사과, 변명), 문제 해결(길안내, 되묻기)
6 (4)	친교활동 (인사, 칭찬, 감탄) 사실적 정보 교환 (습관, 사실적 정보, 사실 묘사) 문제 해결 (되묻기)
7 (4)	친교 활동 (인사, 소개, 감사, 주의, 감탄) 사실적 정보 교환 (사실적 정보, 사실 묘사), 지적 태도 표현 (동의나 반대, 제안, 지시 금지), 도덕적 태도 표현 (사과, 변명) 문제 해결 -(되묻기)
8 (4)	친교 활동 (칭찬, 약속) 사실적 정보 교환 (사실 확인, 사실 묘사) 지적 태도 표현 (동의나 반대, 제안) 감정 표현 (좋아함, 싫어함) 문제 해결 (되묻기)

단원 (대화수)	의사소통 기능
9 (6)	친교활동 (인사, 감사, 주의, 칭찬, 축하, 감탄) 사실적 정보 교환 (사실적 정보, 사실 확인, 사실 묘사) 지적 태도 표현 (동의나 반대, 제안) 도덕적인 태도 표현 (사과, 변명) 문제 해결 (되묻기)
10 (5)	친교활동 (감사, 감탄, 음식권유, 응답, 칭찬, 축하) 사실적 정보 교환 (사실적 정보, 사실 묘사) 감정 표현 (원하는 것) 지적 태도 표현 (가능 불가능)
11 (4)	친교활동 (감탄, 칭찬), 사실적 정보 교환 (사실적 정보, 사실 확인, 사실묘사), 지적 태도 표현 (제의, 초대하기, 제안, 지시, 금지) 문제 해결 (되묻기)
12 (5)	친교활동 (인사, 감사, 주의, 감탄), 사실적 정보 교환 (사실적 정보, 사실묘사, 사실 확인, 습관), 지적 태도 표현 (지시, 금지) 문제 해결 (되묻기, 길안내)
13 (4)	친교활동 (인사) 사실적 정보 교환 (사실적 정보, 사실 묘사, 경험) 지적 태도 표현 (지시, 금지) 감정 표현 (좋아함, 싫어함, 회로애락)
14 (4)	친교활동 (인사, 약속) 사실적 정보 교환 (사실 확인, 사실 묘사, 경험) 문제 해결 (전화하기 및 받기, 되묻기) 지적 태도 표현 (제의 초대, 제안, 가능 불가능) 도덕적인 태도 표현 (사과, 변명)
15 (7)	친교활동 (인사, 감탄, 약속), 사실적 정보 교환 (사실 확인, 사실 묘사, 경험) 지적 태도 표현 (동의나 반대, 제의, 초대, 제안, 가능, 불가능, 의무, 지시 금지, 허락) 감정 표현 (좋아함, 싫어함) 문제 해결 (되묻기)
16 (3)	친교활동 (인사, 칭찬, 감탄), 사실적 정보 교환 (경험) 지적 태도 표현 (제안), 문제 해결 (되묻기)

표 2. 6학년 단원별 의사소통 기능 분석결과

단원 (대화 수)	의사 소통 기능
1 (9)	친교활동 (인사, 소개, 감사, 주의) 사실적 정보 교환 (사실적 정보, 사실 확인, 사실묘사) 경험 지적 태도 표현 (동의나 반대, 가능 불가능, 확신하기) 감정 표현 (좋아함, 싫어함) 문제 해결 (되묻기, 길안내)
2 (5)	친교활동 (감사, 주의), 사실적 정보 교환 (사실적 정보, 사실 확인), 지적 태도 표현 (제안, 확신하기, 지시 금지) 도덕적인 태도 표현 (사과, 변명), 설득과 권고 (요청), 문제 해결 (길안내, 되묻기)
3 (4)	친교활동 (응답, 인사, 감탄, 주의), 사실적 정보 교환 (사실적 정보, 사실 확인, 사실 묘사), 지적 태도 표현 (제안, 가능 불가능), 감정 표현 (좋아함, 싫어함, 원하는 것) 문제해결 (전화하기 및 받기, 되묻기)
4 (3)	친교활동 (감탄) 사실적 정보 교환 (사실적 정보, 경험) 지적 태도 표현 (동의나 반대, 가능 불가능), 감정 표현 (좋아함, 싫어함), 문제 해결 (되묻기)
5 (5)	친교활동 (감사, 주의), 사실적 정보 교환 (사실적 정보, 사실 묘사), 지적 태도 표현 (제의, 초대, 제안, 지시 금지) 문제 해결 (물건사기 및 전하기), 감정 표현 (원하는 것)
6 (4)	친교 활동 (감탄, 감사, 주의, 응답, 음식 권하기), 사실적 정보 교환 (사실적 정보, 사실 확인, 사실 묘사), 지적 태도 표현 (동의나 반대, 제의, 허락, 의견 표현), 감정 표현 (원하는 것, 희로애락)
7 (4)	친교활동(감사, 감탄), 사실적 정보 교환 (사실적 정보, 사실 확인, 사실 묘사)
8 (3)	친교활동 (감탄), 사실적 정보 교환 (사실 묘사, 계획), 지적 태도 표현 (동의나 반대, 제의 초대, 의견 표현), 문제 해결 (되묻기)
9 (3)	친교활동 (인사, 감탄, 주의), 사실적 정보 교환 (사실적 정보, 사실 묘사, 경험, 계획), 지적 태도 표현 (가능 불가능, 제안), 감정 표현 (동정), 문제 해결 (되묻기, 원인, 결과, 물건 정하기)

단원 (대화수)	의사 소통 기능
10 (4)	친교활동(감탄, 주의), 사실적 정보 교환 (사실적 정보, 사실 확인, 사실 묘사, 비교), 지적 태도 표현 (동의나 반대, 가능 불가능, 확신하기, 지시), 감정 표현 (희로애락, 원하는 것), 설득과 권고 (요청)
11 (3)	친교활동 (감사, 약속), 사실적 정보 교환 (사실 묘사, 계획), 지적 태도 표현 (제안, 동의나 반대, 제의, 초대, 가능 불가능, 의견 표현), 감정 표현 (원하는 것), 설득과 권고 (요청) 문제 해결 (되묻기)
12 (5)	친교활동 (인사, 감사, 주의, 약속), 사실적 정보 교환 (사실적 정보, 사실 확인, 사실 묘사), 지적 태도 표현 (제의 초대, 제안, 의무, 지시, 의견 표현), 감정 표현 (좋아함, 싫어함, 원하는 것), 설득과 권고 (요청)
13 (3)	친교활동 (인사, 감사, 축하, 감탄, 기원), 사실적 정보 교환 (사실 묘사, 경험), 지적 태도 표현 (동의나 반대, 제의 초대, 제안, 가능 불가능, 지시 금지), 문제 해결 (전화하기) 감정 표현 (희로애락, 동정, 소망, 의지), 문제 해결 (원인, 결과, 물건 전하기, 되묻기, 전화하기 및 받기)
14 (7)	친교활동 (인사, 감사, 감탄, 칭찬, 약속, 음식 권하기), 사실적 정보 교환 (사실적 정보, 사실 확인, 습관, 사실 묘사, 계획), 지적 태도 표현 (동의나 반대, 제의 초대, 제안, 가능 불가능, 지시 금지), 감정 표현 (원하는 것), 문제 해결 (되묻기, 전화하기 및 받기)
15 (5)	친교활동(감사, 감탄, 기원), 사실적 정보 교환 (사실적 정보, 사실 묘사, 습관), 지적 태도 표현 (제안, 허락, 지시 금지), 감정 표현 (소망, 의지), 설득과 권고 (경고)
16 (4)	친교 활동 (인사, 감사, 감탄, 약속, 축하, 기원), 사실적 정보 교환 (사실 확인, 사실 묘사, 습관, 계획), 지적 태도 표현 (제의 초대, 지시, 의견 표현), 감정 표현 (좋아함, 싫어함, 원하는 것, 소망, 의지), 설득과 권고 (요청)

임희정

광주시 광산구 서봉동 59-1

호남대학교 영어영문학과

전화: (062) 940-5347

이메일: hjihm@honam.ac.kr

김미선

광주시 광산구 소촌동 248번지

어룡초등학교

전화: (062) 949-2602

이메일: msunk@paran.com

Received: 30 Dec, 2004

Revised: 6 Mar, 2005

Accepted: 10 Mar, 2005