

학술대회발표논문집

2012년 대한언어학회 가을 학술대회

- 주제: 언어학 연구의 실제적 활용 - 이론, 교육 및 표기법을 중심으로
- 장소: 광주 전남대학교 진리관(경영대학과 인문대 1호관 사이)
- 일시: 2012. 10. 20(토) 09:00 ~ 18:00
- 등록비: 1만원(점심 및 프로시딩스 포함)
- 주최: 대한언어학회
- 주관: 전남대학교 영어교육과
- 후원: 한국연구재단, 전남대학교

- * 이 발표논문집은 2012년도 정부재원(교육과학기술부)으로 한국연구재단의 지원을 받아 전자발간 되었음
- * This work was supported by the National Research Foundation of Korea Grant funded by the Korean Government.

초등학부모 · 교사 세 명의 초등영어교육 및 자녀영어교육에 관한 인식연구

오마리아
(전주교육대학교)

I. 서론

초등영어교육을 효과적으로 수행하기 위한 노력이 한창이다. 이런 노력을 기울이는 다양한 사람 중에서 초등영어교육의 성패에 매우 중요한 역할을 담당하고 있는 이가 초등 영어교사와 초등학부모이다. 세계관이나 가치관, 인생관 등이 채 정립되지 않은 초등 어린이들이 학교에서 영어학습을 받을 때 영어교사의 지도를 받으면서 이들의 초등영어 인식에 영향을 받고, 사교육의 경우 전적으로 학부모 인식에 따라 선택되고 수행되기 때문에 학부모와 교사의 인식은 초등 영어교육의 향방을 결정하는 중요한 역할을 하게 되기 때문이다(김진철 외, 2003). 초등학부모들의 영어학습에 관한 선행 연구를 보면 대부분 학부모만 대상으로 연구하였는데 본 연구에서는 초등영어를 직접 가르치고 있는 초등영어교사이면서 동시에 초등학생 자녀를 둔 초등학부모교사의 초등영어교육에 관한 인식을 알아보았다.

II. 이론적 배경

1. 초등 영어교육에 대한 학부모의 인식

초등학생 자녀를 둔 학부모들이 자녀의 영어교육에 대해 어떤 인식을 하고 있는지는 초등영어교육학계에서 매우 중요한 주제이다. 최근 들어 발표된 초등 영어교육에 대한 학부모 인식 연구로는 김명희(1997), 박명희(2005), 김미숙(2006)과 오마리아 외(2009), 장유진(2007)이 있다. 초등영어교육에 대한 학부모들의 의견을 설문 조사한 김명희(1997)는 학부모들이 대체적으로 초등학교 영어교육을 긍정적으로 보았으나 사교육비 지출 증가로 인해 학부모로서 부담이 많다고 했다. 이들은 현행 초등영어교육이 당면한 시급한 문제로 실력 있는 교사 확보와 교수 자료를 꼽았다. 박명희(2005)는 초등학부모들이 영어교수실력 보다 영어구사능력을 가장 중요한 영어교사 자질이라고 생각하고 학교에서 실시하는 영어수업만으로는 자녀들이 영어학습으로 충분하지 않다고 여겨서 사교육을 시킨다고 했다. 가정 내 월 소득이 높을수록 더 사교육을 통해서 자녀가 영어학습을 하도록 시켰다. 김미숙(2006) 연구에 참가한 학부모들은 초등영어교육의 문제점으로 영어교육 교재와 한국초등학생을 위한 프로그램이 더 개발되어야 하는 점, 우수한 영어원어민 교사나 영어담당교사 영입이 필요한 점, 수준별 소규모수업과 현행보다 더 많아져야 하는 수업시수를 들었다. 장유진(2007)에서 초등학부모들은 영어듣기 말하기와 정확한 발음이 초등영어교육에서 제일 중요한 부분이라고 지적하고 교사들도 이런 면에서 모범을 보일 것을 요구했다. 오마리아외(2009)는 6명의 학부모들이 동일한 초등학부모의 입장이지만 매우 다양한 초등영어 관련 인식을 가지고 있다는 것을 밝혀주고 있다. 이상과 같은 초등 영어교육에 관한 학부모 인식 연구 결과를 종합하면 대부분의 학부모들은 초등영어교육 실시에는 긍정적이지만 수업시수나 학급규모 등이 개선되어야 하며, 특히 초등영어교육에서 매우 중요한 영어교사의 역할을

충실히 수행할 수 있는 능력 있는 영어교사가 부족하다고 인식하고 있었다. 이런 초등영어 교육에서 미비한 점을 보완하기 위해 초등 학부모들은 자녀들에게 영어사교육을 시키고 있다는 것이 선행연구에서 밝힌 초등학부모 인식이다.

2. 초등 영어교육에 대한 교사인식

초등 영어교육에 대한 교사인식 연구는 2000년 이후 영어교육과정, 영어 교사자질, 영어 몰입 교육, 영어 문자교육, 교사연수에 대한 교사인식 등에 대한 연구가 활발하다. 김점성(2004)은 영어 쓰기교육에 대한 교사인식 연구결과 5학년과 6학년의 문장 쓰기 수준은 매우 심하다고 했고, 권한영(2005)은 교사들이 초등영어교육의 목표가 너무 이상적이고 현실 여건을 고려하지 못했다고 했으나 정의적 목표에 대해서는 긍정적으로 인식했다. 김수정(2006)은 초등교사 영어연수의 효과에 관한 교사인식 연구 결과 교사들이 영어연수를 희망자 위주로 선발하여 능력별로 받을 편성하고 다양한 능력별 교사연수를 받기 원했다. 김진영(2009)은 초등영어교사 심화연수를 이수후 가장 향상되었다고 느낀 부분은 의사소통기능 향상으로 인한 영어수업 자신감 향상이었다. 이들은 심화연수를 통하여 초등영어교육관이 확립되는 등 초등영어교육을 폭 넓게 이해하는 기회를 갖게 되었다고 인식했다. 장운영(2009)은 초등학교 영어 전담교사들의 영어 수업에 대한 인식 및 요구 분석 연구에서 초등 영어 교육의 필요성과 함께 그에 따른 시수 증대, 영어 교과서 개정, 학생 수를 줄이고 수준별 수업 도입을 주장했다. 최윤정(2009)은 초등 저학년 영어지도교사의 자질에 대한 교사와 학부모의 인식을 분석했는데, 학부모는 저학년 영어지도교사의 '음성학과 음운론 및 영어통사론 등 영어학문의 전문적 지식'이 필요하다고 했고, 교사는 전문적 지식보다 학생들의 흥미와 동기유발이 더 중요하다고 생각했다.

이상과 같은 초등영어 교사 인식 선행연구에서 교사들은 초등영어교육에서의 정의적 영역을 중요하게 여겨 학생들이 즐겁게 영어를 배울 수 있도록 활동 위주의 영어 수업을 수행하고 있음을 알 수 있다. 또한 교사들은 자신들의 영어 의사소통 능력과 영어 교수법 연수 기회가 더욱 확대되어야 한다고 인식했다. 선행 연구 대부분이 영어 교사의 자질, 영어 몰입 교육, 문자 교육, 연수에 관한 교사인식 등, 초등영어교육의 일부분에 대한 교사인식 연구이지만, 본 연구에서는 전반적인 초등영어에 관한 인식과 함께 자녀의 영어 사교육에 관한 인식을 초등학부모·교사 대상으로 연구하였다.

III. 연구방법

본 연구는 2010년 봄 학기에 남부지방에 위치한 초등학교에 재직하는 선생님 중에서 초등학생 자녀를 둔 세 명의 교사를 대상으로 3차례에 걸친 일대일 면담으로 진행되었다. 연구자 두 명이 살고 있는 지방도시와 그 인근 시골에 있는 초등학교를 방문하여 교장선생님의 동의 하에 만난 초등 영어교사 겸 학부모 여러 명 중에서 본 연구에 참여하기로 동의한 세 명을 최종 연구참여자로 선정하였다. C가 거주하는 곳과 연구자들이 거주하는 곳이 떨어져 면대면 면담이 아니라 이메일을 통한 질의 응답으로 연구를 진행하였다. 면담에서는 교사들의 동의를 얻어서 그 내용 전체를 녹취하고 면담이 끝난 후 컴퓨터 파일에 음성파일을 저장한 후, 음성파일을 여러 번 들으면서 녹취록을 작성하고 녹취파일을 따로 저장 하였다. 면담은 각 교사가 원하는 조용한 교실이나 다른 사람들의 방해받지 않는 한적한 카페에서 진행되었다. C와는 삼 차에 걸쳐 질문을 전자메일로 보내고 그에 대한 답을 전자메일로 수신하고 질문메일과 답메일을 파일로 만들어 저장하였다. 각 면담은 회 당 약 1시간 정도

로 진행되었고 자세한 면담 질문은 교사들에게 미리 공개하지 않았는데 이는 교사들이 초등 영어교육에 대하여 평시에 느끼고 생각하고 인식하는 바를 허심탄회하게 말하는 것을 경청하기를 원했기 때문이다. 1차 면담 시에 기본적으로 개인에 관한 질문은 모두 같았고, 2, 3 차에서는 1차 때의 면담 대상자의 답에 따라 추가질문을 하였다. 면담 시 질문은 오마리아·이슬아(2008), 장유진(2007), 오마리아·장유진(2009) 등을 참고하며 연구자 두 명이 여러 번의 회의를 거쳐 수정 보완된 질문 리스트를 만들었다. 면담이 종료된 후 전사된 면담 자료를 모두 인쇄하여 자료 분석에 들어갔다. 부분별로 주제가 되는 질문과 대답들을 유형별로 묶어 분류한 후 동일 범주로 분류된 것들을 인쇄하여 인쇄물을 여러 차례에 걸쳐 읽으면서 주제를 상위, 중위, 하위주제로 나누었다. 처음 나누어진 상위, 중위, 하위 주제들은 자료 분석 중기와 후기에 면담자료들을 통째로 여러 번 읽어가면서 교사 세 명의 초등영어교육 관련 인식이 최대한 드러나도록 수정, 재 수정하면서 보완하였다.

본 연구의 연구과제는 다음과 같다: 1) 지방 초등학교 학부모교사 세 명은 초등영어 사교육에 대해 어떻게 인식하는가?; 2) 지방 초등학교 학부모교사 세 명은 초등영어 공교육에 대해 어떻게 인식하는가?

IV. 연구결과¹⁾

1. 초등 사교육에 대한 인식
2. 초등 공교육에 대한 인식

V. 잠정적 결론

영어사교육에 대한 인식에서 세 교사 모두 한국의 학부모들이 초등학교에서 수행되는 영어교육의 수준을 제대로 이해하지 못한 채 남들과 비교했을 때 뒤 처질까 불안해서 경쟁하듯이 자녀들에게 사교육을 시키고 있다고 주장했다. 사교육 중에 해외 어학연수에 대해서 세 교사 모두 문화체험을 통한 긍정적인 효과는 인정했으나 장기간의 체류에 대해서는 부정적이었다.

초등영어 공교육에 대한 인식은 세 교사 모두 현행 초등 영어교육과정의 수준은 적절하다 생각했고, 2010년에 각 학년 별로 영어 수업이 주당 한 시간씩 추가된 것에 대해서도 모두 긍정적으로 인식했다. 초등영어교사로서의 주요 자질로 두 명은 영어교수실력을 먼저 꼽았지만 한 명은 교수실력보다 교사 개인의 영어실력을 중요한 교사자질로 꼽았다. 원어민 교사 활용에 대한 인식에서 세 명 모두 원어민의 수업이 아이들에게 좋은 경험이 될 수 있지만, 원어민 교사 자질이 모자란 교사들이 많고, 원어민 담당교사의 과중한 업무부담 등 운영측면에서 어려움이 많다고 인식했다. 초등영어교육의 큰 문제점으로 세 명 모두 초등 영어교사의 영어실력 및 영어수업지도 능력을 꼽아서 초등 영어교육의 효과를 높이기 위해서는 교사교육이 매우 중요하다고 인식했다.

참고 문헌

- 권한영(2005). *초등영어 교육과정에 대한 교사, 학부모, 학생의 인식도 조사*. 석사학위논문. 경인교육대학교 교육대학원. 인천.
- 김명희. (1997). 초등영어교육에 관한 학부모 설문조사 연구. *영어교육*, 52(4), 229-241.

1) 학술대회 시점에서 본 연구의 자료분석이 완전히 종료되지 않아 향후에 자료, 분석을 완결 짓는 시점에 연구결과가 수정, 보완될 것임을 밝혀 둔다.

- 김미숙. (2006). *초등학생 영어교육에 대한 학부모들의 인식도 연구*. 석사학위논문, 창학교, 창원.
- 김수정(2006). *초등교사 영어연수에 대한 교사와 학생의 인식과 요구 분석*. 석사학위논문, 서울교육대학교 교육대학원. 서울.
- 김점성(2004). *초등 영어 쓰기 교육에 관한 영어 교사들의 인식 연구*. 석사학위논문. 경남대학교 교육대학원. 창원.
- 김진영(2009). *초등영어 심화연수 후 초등영어교사의 인식도에 관한 연구*. 석사학위논문, 김진철 외 5인. (2003). *초등영어 교수법*. 서울:학문출판(주).
- 박명희. (2005). *초등학교 영어교육에 대한 학부모의 인식과 요구 분석*. 석사학위논문, 숙명여자대학교, 서울.
- 오마리아, 장유진. (2009). 초등학부모 여섯 명의 초등영어교육에 대한 인식 연구. *영어영문학연구*, 35(1), 271-293.
- 오마리아, 이슬아(2008). 초등영어담당 교사 세 명의 "교실영어사용" 인식에 관한 면담연구. *Studies in English Education*, 13(2), 239-264.
- 장유진. (2007). *현행 초등영어교육에 대한 학부모의 인식에 관한 연구*. 석사학위논문, 전주교육대학교, 전주.
- 장윤영(2009). *초등학교 영어 전담교사들의 영어 수업에 대한 인식 및 요구 분석*. 석사학위논문. 인하대학교 교육대학원. 인천.
- 최윤정(2009). *초등 저학년 영어지도교사의 자질에 대한 인식 조사 연구*. 석사학위논문. 대구교육대학교 교육대학원. 대구.

발표자: 오마리아

소속기관: 전주교육대학교 영어교육과

연락처: 010-9339-7536

이메일: mariaoh@jnue.kr